

一般社団法人木の花会
この花KidsRoom

令和3年度
保育所自己評価
チェックシート

チェックシートの書き方について

① チェックシートにそって自己評価をします。

* 評価のめやす

a・・・十分できている。

b・・・できているが十分ではない。

c・・・あまりできていない やや不十分。

d・・・ほとんどできていない 改善を要する。

自己評価チェックリスト

(1) 保育理念

評価基準		個別評価と全体評価				特記事項	
1	園の保育理念や保育目標をしっかりと理解できていますか	個別評価	a 3	b 6	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	子どもの人権に十分配慮すると共に互いに尊重する心を育てるように配慮していますか	個別評価	a 3	b 6	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
3	あなたは一人一人のありのままの姿を受け入れることが出来ていますか	個別評価	a 3	b 6	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
4	適切でない対応をしている他の職員の行為を目にした時、助言が出来ますか	個別評価	a	b 5	c 3	d 1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	子どもからの様々なサインを見逃さず子どもの求めている援助が出来ましたか	個別評価	a	b 8	c 1	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
6	子どもたちの中に人を信頼する気持ちが育つような関わりをしていますか	個別評価	a 2	b 5	c 2	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
7		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	
8		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	
9		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	
10		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 養護

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	あなたは子どもが安心して自分をゆだねられる存在となっていますか	個別評価	a 1	b 8	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	★そのためにはどのような配慮をしていますか		子どもの側に寄り添って優しく声をかける				
			笑顔で関わるようにする・抱きしめる				
3	子ども一人一人の発達状況と子どものおかれている事情を理解し、保育を行なっていますか	個別評価	a 2	b 7	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
4	保育の主役は子どもであることを常に心に留めていますか	個別評価	a 4	b 5	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	子どもの要求をその都度受け止めて対応していますか	個別評価	a 1	b 7	c 1	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
6	子どもに分かりやすい言葉づかいで、穏やかに話しをしていますか	個別評価	a 1	b 7	c 1	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
7	登降園時に泣く子どもに対して、放っておいたり、叱ったりするのではなく、子どもの状況に応じて、抱いたり、やさしく声をかけたりしていますか	個別評価	a 4	b 5	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	自分の気持ちをうまく表現できない子どもの心情を汲み取ろうとしていますか	個別評価	a 3	b 6	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
9		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	
10		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 健康

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	子どもの生活を24時間の連続したサイクルでとらえ、一日の生活がリズムよく、また無理なく過ごせるように配慮していますか	個別評価	a	b	c	d	
			2	7			
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	子どもがのびのびとからだを動かせるよう、時間、場所、遊びを確保していますか	個別評価	a	b	c	d	
			3	6			
		全体評価	a	(b)	c	d	
3	外遊びや散歩など戸外で遊ぶ機会を多く取り入れていますか	個別評価	a	b	c	d	
			2	6	1		
		全体評価	a	(b)	c	d	
4	保育士自身が積極的に子どもと関わり遊んでいますか	個別評価	a	b	c	d	
			3	6			
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	おもらしをしたときに、その都度やさしく対応し、子どもの心を傷つけないよう配慮していますか	個別評価	a	b	c	d	
			2	7			
		全体評価	a	(b)	c	d	
6	午睡時には、子守歌を歌ったり、背中を軽くたたくなど、安心して心地よい眠りにつけるように配慮していますか	個別評価	a	b	c	d	
			5	4			
		全体評価	(a)	b	c	d	
7	衣服の脱ぎ着に際して、せかしたり、着せてしまったりしないで、自分でやろうとする子どもの気持ちを大切にしていますか	個別評価	a	b	c	d	
			1	7	1		
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	午睡時間に、眠くない子どもへの配慮をしていますか	個別評価	a	b	c	d	
			2	7			
		全体評価	a	(b)	c	d	
9	★なかなか眠らなかつたり、早く目覚めたときにはどうしていますか	側に寄り添って見守る					
		背中をさすったり、絵本を見せている					
10	子どもの病気やアレルギーについて、確認・対応を行っていますか	個別評価	a	b	c	d	
			3	6			
		全体評価	a	(b)	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 食事

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	食事の前の手洗いを励行するなど、清潔習慣が身に付くよう援助していますか	個別評価	a 5	b 4	c	d	手洗い・アルコール消毒
		全体評価	a	b	c	d	
2	子どもが残さず食べることを強制したり、偏食を直そうと叱ったりしていませんか	個別評価	a 4	b 4	c 1	d	
		全体評価	a	b	c	d	
3	子どもが落ち着いて食事を楽しめるよう工夫していますか	個別評価	a 5	b 3	c 1	d	
		全体評価	a	b	c	d	
4	★具体的にどのような取り組みをしていますか		褒めながら無理なく食べれるような声掛けをしている				
			おいしいねなどと声をかけ楽しく食べてもらう				
5	時には様々な場所で食べるなどの工夫をしていますか	個別評価	a 1	b 4	c 1	d 3	
		全体評価	a	b	c	d	
6	子どもが育てた野菜などを料理して食べることがありますか	個別評価	a 3	b 1	c 2	d 3	
		全体評価	a	b	c	d	
7	子どもが配膳や片付けなどに参加できるよう配慮していますか	個別評価	a 3	b	c 3	d 3	
		全体評価	a	b	c	d	
8	食事のルールやマナーなどが身につくような働きかけをしていますか	個別評価	a 3	b 3	c 3	d	
		全体評価	a	b	c	d	
9	季節の食材を取り入れていますか	個別評価	a 3	b 2	c	d 4	
		全体評価	a	b	c	d	
10	★食事に対して、意欲の少ない子にはどのような配慮をしていますか		無理ない量に調整したり、褒める声掛けをしている				
			1対1になり機嫌よく食べれるようになるまで焦らない				
			食事や食材に関する歌や絵本の読み聞かせ				

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 人間関係

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	保育士の言動の一つ一つを、子どもはモデルとして学んでいることを知っていますか	個別評価	a 4	b 5	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	子どもは一個の人格を持った存在として謙虚に接していますか	個別評価	a 3	b 6	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
3	子どもが保育士や友だちと共に過ごすことを楽しめるような配慮をしていますか	個別評価	a 3	b (6)	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	
4	園生活の中で、自分でできたという充実感を味わえるような体験を取り入れていますか	個別評価	a 3	b 4	c 2	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	つまづきや葛藤、けんかななどの経験が成長に欠かせないものにとらえ適切に対応していますか	個別評価	a 2	b 7	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
6	異年齢の子どもの交流が行われていますか	個別評価	a 5	b 3	c 1	d	
		全体評価	(a)	b	c	d	
7	子どもが思ったことを友だちに伝え、相手の思っていることにも気づくように援助していますか	個別評価	a 1	b 6	c 2	d 0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	★子ども同士がつながりを深めるために、どのような配慮をしていますか		遊びの中で関われるように保育士が間に入る				
			ケンカがあった場合は両方の話を聞き、和解を促す				
			相手の気持ちを言葉にして伝える・ありがとうやごめんねが言えるように				
9	★子どもが力を合わせて何かをやりとげる機会を作っていますか。具体例をあげてください		運動会や発表会に向けての練習				
			ブロック遊びでみんなで1つのタワーを積み上げる				
			リズム遊び（なべなべ）・壁面製作・季節の製作				
10	自分が周りの人から大切にされて育ってきたことを知る機会をつくっていますか	個別評価	a	b 5	c 4	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 環境

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	子ども達にいろいろな遊びを提供していますか	個別評価	a 3	b 3	c 3	d	
		全体評価	(a)	b	c	d	
2	★どのように努力をしていますか		遊びが発展できるよう子ども達の間に入る				
			子どもの目線から興味のあるもので遊ぶ				
			一人ひとりの好きな遊びを把握し準備しておく・手作りの玩具				
3	季節や文化を感じる事が出来るような環境づくりを行っていますか	個別評価	a 4	b 3	c 1	d 1	
		全体評価	(a)	b	c	d	
4	子どもが身近な動植物の世話等をする中で、生命の尊さに気づくようにしていますか	個別評価	a	b 3	c 3	d 3	
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	自分の物、他人の物、共同の物の区別に気づき大切にできるようにしていますか	個別評価	a 3	b 4	c 2	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
6	毎日の活動の中で数や量などにふれる機会をつくっていますか	個別評価	a 2	b 3	c 2	d 2	
		全体評価	a	(b)	c	d	
7	子どもが伸び伸びと安心して過ごすことが出来る環境づくりを行っていますか	個別評価	a 2	b 6	c 1	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	子どもの発達に適した玩具や遊具を用意し、好きな遊びができるようにしていますか	個別評価	a 3	b 5	c 1	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
9	★どのように工夫をしていますか		手作りおもちゃ（マット・トンネル・積み木）				
			自ら選んで遊べるようにする・コーナー遊び				
			年齢・成長に合った遊びを取り入れる				
10	設定保育だけでなく子どもが自由に遊べる時間が確保されていますか	個別評価	a 2	b 5	c 1	d 1	
		全体評価	a	(b)	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 言葉

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察
No.	評価内容	個別評価	a	b	c	
		1	子どもと心のこもったあいさつを交わしていますか	個別評価	4	5
全体評価	a			(b)	c	d
2	「ありがとう」「ごめんなさい」などの生活に必要な言葉が自然に使えるように保育していますか	個別評価	3	5	1	
		全体評価	a	(b)	c	d
3	一人一人の子どもをよく観察し、その場に適した言葉がけを心がけていますか	個別評価	2	7		
		全体評価	a	(b)	c	d
4	正しい言葉遣いや声の大きさに配慮して子どもに話しかけていますか	個別評価	2	5	1	
		全体評価	a	(b)	c	d
5	子どもがしたいこと、してほしいことを話しているとき、最後までゆっくりと聞くよう努めていますか	個別評価	2	7		
		全体評価	a	(b)	c	d
6	話し合いの時にはどの子も自分の意見を言えるように配慮していますか	個別評価	2	5	1	1
		全体評価	a	(b)	c	d
7	人の話をじっくりと聞き、その内容を理解することの大切さを子どもに伝えていますか	個別評価	2	3	4	
		全体評価	a	b	(c)	d
8	言葉の楽しさや美しさに子どもが気付けるような読み聞かせ方をしていますか	個別評価	1	6	1	1
		全体評価	a	(b)	c	d
9	会話を通して気持ちが通じ合う喜びを味わえるように配慮していますか	個別評価	2	5	1	1
		全体評価	a	(b)	c	d
10		個別評価				
		全体評価	a	b	c	d

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 表現

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	水、砂、土、紙、粘土など自然の素材に触れて楽しむ機会を多く取り入れていますか	個別評価	a 1	b 6	c 2	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	音楽に合わせて歌ったり踊ったりして楽しめるよう援助していますか	個別評価	a 4	b 5	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
3	様々な音、色、形、手触り、動き、味、香りに気付いたり、心地よさを感じる機会をつくっていますか	個別評価	a 1	b 3	c 4	d 1	
		全体評価	a	b	(c)	d	
4	子どもが表現する喜びを味わい意欲を持つように接していますか	個別評価	a 1	b 6	c 2	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	道具の正しい使い方を一人一人丁寧に教えたり、見守ったりしていますか	個別評価	a 2	b 5	c 1	d 1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
6	感じたことや考えたことを、自由に表現できる機会を設けていますか	個別評価	a 1	b 3	c 3	d 2	
		全体評価	a	(b)	c	d	
7	製作を行う際に使用する用具を子どもが自由に使えるように配置していますか	個別評価	a 2	b 3	c 1	d 3	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	自分のイメージを言葉などで表現したり、演じたりして楽しむ機会を設けていますか	個別評価	a	b 5	c 2	d 2	
		全体評価	a	(b)	c	d	
9	★ごっこ遊びを発展させるのにどのようなことをしていますか		会話のやり取りから次の展開を考えたり発展出来るようにしている				
			自ら考えて遊びを展開できるようなコーナーを作る				
			事前に安全に遊べる環境作りをする・いろんな物に見立てながら遊ぶ				
10	みんなで一緒に表現することの楽しさを味わえるようにしていますか	個別評価	a 1	b 5	c 2	d 1	
		全体評価	a	(b)	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 乳児保育

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	授乳は抱いて目を合わせたり、微笑みかけたりしながらゆっくりと飲ませていますか	個別評価	a 4	b 5	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	離乳食については、家庭と連携をとりながら、一人一人の子どもの状況に配慮して行っていますか	個別評価	a 4	b 4	c	d 1	
		全体評価	(a)	b	c	d	
3	おもつ交換時には、やさしく声をかけたり、スキンシップを行っていますか	個別評価	a 5	b 4	c	d	
		全体評価	(a)	b	c	d	
4	一人一人の生活リズムに合わせて睡眠をとることができるように、配慮していますか	個別評価	a 3	b 6	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	外気に触れたり、戸外遊びを行う機会を設けていますか	個別評価	a 5	b 4	c	d	
		全体評価	(a)	b	c	d	
6	喃語には、ゆったりとやさしく応えたり、ふれあい遊びを行っていますか	個別評価	a 4	b 5	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
7	たて抱き、腹這いなど子どもが様々な姿勢をとれるようにしていますか	個別評価	a 3	b 5	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	寝返りのできない乳児を寝かせる場合には安全に配慮し、呼吸と体位のチェックを行い、記録をしていますか	個別評価	a 5	b 4	c	d	
		全体評価	(a)	b	c	d	
9	事故予防に努めた保育を行っていますか。(おんぶ、抱っこ、乳母車、シャワー、オムツ交換時など)	個別評価	a 4	b 5	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
10	継続的に同じ保育士とかかわりが保てるよう配慮していますか	個別評価	a 2	b 6	c 1	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 長時間保育、延長保育

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	家庭的な雰囲気が感じられるように配慮をしていますか	個別評価	a	b	c	d	
		2	7				
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	好きなことをしてくつろげる空間や遊具を用意していますか	個別評価	a	b	c	d	
		2	6	1			
		全体評価	a	(b)	c	d	
3	一人一人の子どもの要求に応じて、抱いたり、声をかけるなど、ゆっくりと接していますか	個別評価	a	b	c	d	
		2	7				
		全体評価	a	(b)	c	d	
4	異年齢の子ども同士で遊べるように配慮されていますか	個別評価	a	b	c	d	
		2	7				
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	★どんな遊びを工夫していますか						
		部屋を広く使って自由に関りが持てるようにする					
		園庭で遊ぶ際は安全面に気を付けて思い切り遊べるようにする					
6	子どもの状況について、職員間の引継ぎを適切に行っていますか	個別評価	a	b	c	d	
		4	5				
		全体評価	a	(b)	c	d	
7	★どのような方法で引き継ぎを行っていますか	口頭・日誌・ホワイトボード					
		メモを書いて忘れないようにする					
8	お迎えが遅くなった子の不安な気持ちを汲んで対応をしていますか	個別評価	a	b	c	d	
		2	7				
		全体評価	a	(b)	c	d	
9		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	
10		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 障害児保育

	評価基準	個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
		個別評価	a	b	c		d
1	障害のある子どもの保育環境を整え、保育内容や方法に配慮していますか	個別評価		2	4	3	
		全体評価	a	b	(c)	d	
2	障害児保育について定期的に話し合う機会を設けていますか	個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	(c)	d	
3	障害児保育に関する研修を受けていますか	個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	2	2	4	1	
4	医療機関や専門機関から相談や援助を必要に応じて受けていますか	個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	(c)	d	
5	★関係機関からの情報をどのように活かしていますか		園全体の話し合いで共有する				
			他の職員から情報を共有する				
			今後意識して取り入れていく				
6	障害のある子どもの保護者との話し合いの場を設けて、不安や焦りなどの悩みを抱えている保護者の気持ちの援助に心がけていますか	個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	(d)	
7	就学など将来の方向を決めやすいように保護者の求めに応じて相談にのったり、情報を提供したりしていますか	個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	(d)	
8	★クラスで障害のある子どもの保護者のニーズにどのように対応していますか		障害児がいないので対応できていない				
9		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	
10		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(3) 保護者に対する支援 子どもの成長の喜びを共有

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	子育てのパートナーとして「保護者の子育てを支援する」という役割を常に意識していますか	個別評価	a 2	b 7	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	保護者の子育てに対する不安や悩みを受け止め、適切に助言、援助していますか	個別評価	a 2	b 4	c 3	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
3	登降園時の身支度をさりげなく助けながら言葉を交わすようにしていますか	個別評価	a 2	b 7	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
4	保護者が積極的に行事に参加するように働きかけ、子どもの成長や子育ての喜びが共有できるよう配慮していますか	個別評価	a 3	b 5	c 1	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	★配慮や工夫をしていることは何ですか		普段からコミュニケーションをとっている				
			日程調整ができるよう早めに通達する				
			行事の練習の様子を登降園時に伝える				
6	★行事等に参加できなかった保護者にはをどのような配慮をしていますか		事前に不参加を把握している場合はリハーサルを見てもらう				
			後日子どもの頑張っていた様子を伝える・写真や動画の配信				
			次は参加してもらえよう無理なく声掛けする				
7	保護者の気持ちに寄り添いながら悩みや相談にのり保護者との信頼関係を築く努力を行っていますか	個別評価	a 3	b 4	c 1	d 1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	一人一人の保護者と必要に応じて個別に面談を行っていますか	個別評価	a 2	b 1	c 3	d 3	
		全体評価	a	b	(c)	d	
9	相談内容など、人に聞かれないで相談できるように配慮していますか	個別評価	a 3	b 3	c 2	d 1	
		全体評価	(a)	b	c	d	
10		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(3) 保護者に対する支援 保育内容の説明・応答責任、個別支援

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	保護者の考えや提案を積極的に聞き、保育に活かしていますか	個別評価	a	b	c	d	
			2	3	4		
		全体評価	a	b	c	d	
2	保護者からの相談内容などを自分一人の問題にしないで、園長・主任などに相談していますか	個別評価	a	b	c	d	
			4	5			
		全体評価	a	b	c	d	
3	相談は記録し、継続的な支援をしていますか	個別評価	a	b	c	d	
			1	3	4	1	
		全体評価	a	b	c	d	
4	連絡帳やクラスノートなどで日常の子どもの様子を伝え合っていますか	個別評価	a	b	c	d	
			4	4	1		
		全体評価	a	b	c	d	
5	保護者に参加してもらえよう行事については、事前にその趣旨を説明し、理解や協力を要請していますか	個別評価	a	b	c	d	
			4	3	2		
		全体評価	a	b	c	d	
6	文化や宗教・習慣を尊重し、それぞれを受け入れ、信頼関係ができるようにしていますか	個別評価	a	b	c	d	
			2	5	2		
		全体評価	a	b	c	d	
7	子どもの医療や保健に関する問題について、連絡・相談できるところを知っていますか	個別評価	a	b	c	d	
			2	4	3		
		全体評価	a	b	c	d	
8	子どもの体調が良くないときなどに保護者に電話をする際、細かい配慮をしていますか	個別評価	a	b	c	d	
			3	4	2		
		全体評価	a	b	c	d	
9	★あなたが配慮している事を記入してください		体調不良時の様子を細かく伝える				
			仕事等で忙しい中での連絡にお詫びする				
			急がず安全にお迎えに来れるように声掛けする				
10	保護者から突然お迎えが遅くなると連絡があった時など、快く対応するよう努めていますか	個別評価	a	b	c	d	
			3	6			
		全体評価	a	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(3) 保護者に対する支援 関係機関との連携・情報提供

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	連携園との情報交換をする機会を設けていますか	個別評価	a	b	c	d	
			3	4	2		
		全体評価	a	b	c	d	
2	★具体的にどのような計画・実施をしていますか	この花ナーサリとの交流の時に伝えている					
		交流を多く持ち子どもの様子を見てもらう					
		同じクラスの担任同士で連絡先を交換しその都度情報交換					
3	小学校の「学習指導要領」を知っていますか	個別評価	a	b	c	d	
					3	6	
		全体評価	a	b	c	d	
4	保育所保育指針の内容を把握していますか	個別評価	a	b	c	d	
			2	1	5	1	
		全体評価	a	b	c	d	
5	虐待を疑われる子どもの情報を得た時、関係機関に照会、通告を行う義務があることを知っていますか	個別評価	a	b	c	d	
			5	2	2		
		全体評価	a	b	c	d	
6	★関係機関名をあげてください	市役所・児童相談所・児童養護施設・警察・教育機関					
7	保護者や子どもの様子に注視し虐待の予防や早期発見に努めていますか	個別評価	a	b	c	d	
			3	3	3		
		全体評価	a	b	c	d	
8	苦情解決の仕組みを知っていますか	個別評価	a	b	c	d	
			3	1	4	1	
		全体評価	a	b	c	d	
9		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	
10		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(4) 保育を支える組織的基盤 健康及び安全の実施体制

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察
		個別評価	a	b	c	
1	子どもの日々の健康状態を把握し、保育していますか	個別評価	5	4		
		全体評価	a	b	c	d
2	子どもの与薬を依頼されたとき、園の対応マニュアルを理解して対応していますか	個別評価	4	4	1	
		全体評価	a	b	c	d
3	子どもの体調不良や怪我などの情報を職員間で共有していますか	個別評価	6	3		
		全体評価	a	b	c	d
4	子どもが十分に睡眠をとるなど健康な生活リズムを身につけるように保護者への啓発に努めていますか	個別評価	2	5	2	
		全体評価	a	b	c	d
5	保育室の換気や温度・湿度に配慮して保育していますか	個別評価	5	4		
		全体評価	a	b	c	d
6	玩具・遊具については必要に応じて消毒したり衛生面に配慮し、破損の有無を毎日確認していますか	個別評価	5	4		
		全体評価	a	b	c	d
7	施設、設備の安全点検を点検マニュアルに沿って行い、不具合の箇所は必要な対策をとっていますか	個別評価	3	5	1	
		全体評価	a	b	c	d
8	子どもが危険な場所や遊びがわかり、安全に気をつけて行動するように働きかけていますか	個別評価	5	4		
		全体評価	a	b	c	d
9	交通安全の習慣が子どもの身につくように日ごろから指導をしていますか	個別評価	3	2	2	2
		全体評価	a	b	c	d
10	不審者が侵入したとき、自分はどのように対応するか分かっていますか	個別評価	2	3	4	
		全体評価	a	b	c	d

自己評価チェックリスト

(4) 保育を支える組織的基盤 保育の計画と保育内容の自己評価

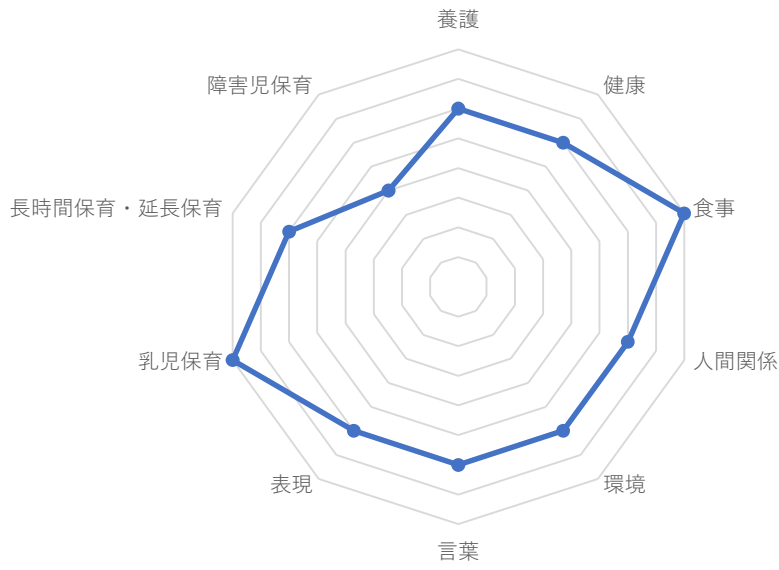
評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	子どもを主体とした視点で保育をしていますか	個別評価	a 3	b 5	c 1	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	保育課程や保育計画のねらい・内容を職員や保護者に分かるように伝えることが出来ますか	個別評価	a 2	b 3	c 3	d 1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
3	年度の目標を明確にして保育していますか	個別評価	a 3	b 3	c 3	d	
		全体評価	(a)	b	c	d	
4	保育計画が適切であったか振り返りを行ない、改善していますか	個別評価	a 3	b 3	c 3	d	
		全体評価	(a)	b	c	d	
5	職員会議などで、保育の質の向上につながる発言をしていますか。また、他の職員の発言や意見から気付いたり学んだりすることがありますか	個別評価	a	b 6	c 2	d 1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
6	あなたの役割、フリー、主任の役割を理解していますか	個別評価	a 4	b 5	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
7	クラス職員連携、全体の連携を意識して、あなたは具体的な行動をとっていますか	個別評価	a 2	b 6	c 1	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	自分が目指す保育者像がありますか	個別評価	a 3	b 6	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
9	自分の保育実践について同僚や園長と保育を語る機会を作っていますか	個別評価	a 4	b 1	c 4	d	
		全体評価	(a)	b	c	d	
10	新採用の職員、あるいは後輩に配慮し、温かい人間関係をつくるようにしていますか	個別評価	a 4	b 5	c	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	

自己評価チェックリスト

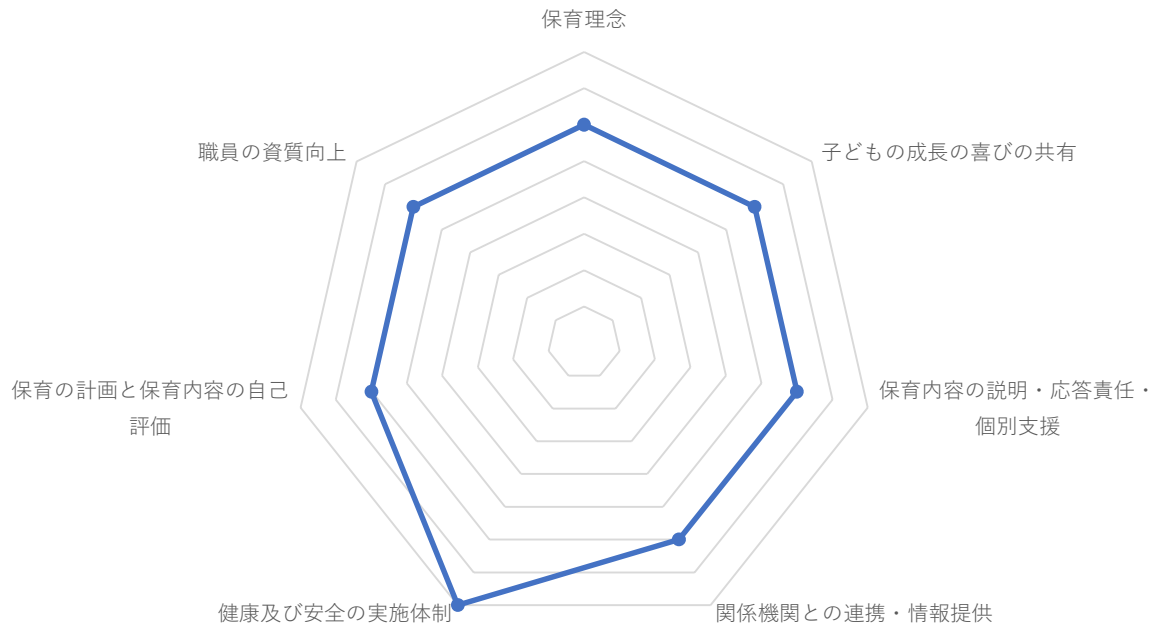
(4) 保育を支える組織的基盤 職員の資質向上

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	保育に関する専門書を読み、保育に関わる知識や技術の向上に努めていますか	個別評価	a 1	b 4	c 4	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	保育関係の情報を日頃から収集するように心がけていますか	個別評価	a	b 6	c 3	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
3	園内研修の計画作りに参加し、積極的に保育の質向上に努めていますか	個別評価	a 1	b 2	c 6	d	
		全体評価	a	b	(c)	d	
4	保育士の人間性を豊かにするために自己研鑽をしていますか	個別評価	a 1	b 3	c 5	d	
		全体評価	a	b	(c)	d	
5	あなたは子どもの最善の利益を尊重した保育をしていますか	個別評価	a 3	b 5	c 1	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
6	★あなたの考える最善の利益とはどのようなことですか		子ども達自身が自分は愛されている・必要な存在と感じる事				
			ありのままの自分が認められ安心して過ごせること				
			毎日健やかに笑顔で成長できること				
7	園の内外における研修・研究活動に目的を持って積極的に参加したりしていますか	個別評価	a 3	b 3	c 1	d 2	
		全体評価	(a)	b	c	d	
8	個人情報の管理を適切に行っていますか	個別評価	a 6	b 2	c 1	d	
		全体評価	(a)	b	c	d	
9		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	
10		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	

子どもの発達援助



保育理念等



まとめ

令和3年度の保育所自己評価のまとめ

今年度も昨年度に引き続きコロナ禍の中での保育となり、登園自粛要請や休園措置等、園児・保護者の皆様にご協力頂きながら、実施可能な範囲での保育・行事を模索しながら1年間を過ごした。

今年度は昨年度以上にこまめな検温や子どもたちの体調管理・手洗いや消毒・換気等の感染対策への意識がきちんと職員1人1人の行動につながっていると感じた。

またコロナ禍で不足している保育園と保護者間での関わりについては、保護者の方に園児の写真をオンラインで配信することで保育園でどのように過ごしているか園での様子を感じてもらい、子どもと保護者間・職員と保護者間での話の輪が広がりお互いの信頼関係構築にも繋がっていると感じられる。

職員が苦手とする障害児保育は小規模保育園ということもありなかなか関りがなく知識はあっても実践にはつながらないため意識を高めるのが難しいが、研修や勉強会を取り入れ意識を高めていけるよう心掛けたいと思う。