

一般社団法人木の花会

この花ナーサリ

令和2年度

保育所自己評価

チェックシート

チェックシートの書き方について

① チェックシートにそって自己評価をします。

* 評価のめやす

a・・・十分できている。

b・・・できているが十分ではない。

c・・・あまりできていない やや不十分。

d・・・ほとんどできていない 改善を要する。

自己評価チェックリスト

(1) 保育理念

	評価基準	個別評価と全体評価				特記事項	
		個別評価	a	b	c		d
1	園の保育理念や保育目標をしっかりと理解できていますか	個別評価	8	11	3	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	子どもの人権に十分配慮すると共に互いに尊重する心を育てるように配慮していますか	個別評価	6	13	3	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
3	あなたは一人一人のありのままの姿を受け入れることが出来ていますか	個別評価	7	15	1	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
4	適切でない対応をしている他の職員の行為を目にした時、助言が出来ますか	個別評価	1	5	14	1	
		全体評価	a	b	(c)	d	
5	子どもからの様々なサインを見逃さず子どもの求めている援助が出来ましたか	個別評価	0	18	4	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
6	子どもたちの中に人を信頼する気持ちが育つような関わりをしていますか	個別評価	4	16	2	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
7		個別評価					
		全体評価	a	b	c	d	
8		個別評価					
		全体評価	a	b	c	d	
9		個別評価					
		全体評価	a	b	c	d	
10		個別評価					
		全体評価	a	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 養護

No.	評価基準	個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
		個別評価	a	b	c		d
1	あなたは子どもが安心して自分をゆだねられる存在となっていますか	個別評価 2	a 16	b 4	c 0	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	★そのためにはどのような配慮をしていますか	視野を広げて全体を見れるようにする 笑顔で接する、目を見て話す、抱きしめる トラブルがあった時、その子なりの話を聞いてどうしたらよかったかアドバイスしている					
3	子ども一人一人の発達状況と子どものおかれている事情を理解し、保育を行なっていますか	個別評価 5	a 15	b 2	c 0	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
4	保育の主役は子どもであることを常に心に留めていますか	個別評価 14	a 6	b 1	c 0	d	
		全体評価	(a)	b	c	d	
5	子どもの要求をその都度受け止めて対応していますか	個別評価 4	a 15	b 2	c 0	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
6	子どもに分かりやすい言葉づかいで、穏やかに話しをしていますか	個別評価 5	a 14	b 3	c 0	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
7	登降園時に泣く子どもに対して、放っておいたり、叱ったりするのではなく、子どもの状況に応じて、抱いたり、やさしく声をかけたりしていますか	個別評価 17	a 5	b 0	c 0	d	
		全体評価	(a)	b	c	d	
8	自分の気持ちをうまく表現できない子どもの心情を汲み取ろうとしていますか	個別評価 9	a 13	b 0	c 0	d	
		全体評価	a	(b)	c	d	
9		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	
10		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 健康

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	子どもの生活を24時間の連続したサイクルでとらえ、一日の生活がリズムよく、また無理なく過ごせるように配慮していますか	個別評価	a 9	b 10	c 3	d 0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	子どもがのびのびとからだを動かせるよう、時間、場所、遊びを確保していますか	個別評価	a 6	b 12	c 3	d 0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
3	外遊びや散歩など戸外で遊ぶ機会を多く取り入れていますか	個別評価	a 7	b 11	c 3	d 1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
4	保育士自身が積極的に子どもと関わり遊んでいますか	個別評価	a 13	b 6	c 2	d 0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
5	おもらしをしたときに、その都度やさしく対応し、子どもの心を傷つけないよう配慮していますか	個別評価	a 12	b 9	c 0	d 0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
6	午睡時には、子守歌を歌ったり、背中を軽くたたくなど、安心して心地よい眠りにつけるように配慮していますか	個別評価	a 11	b 10	c 0	d 0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
7	衣服の脱ぎ着に際して、せかしたり、着せてしまったりしないで、自分でやろうとする子どもの気持ちを大切にしていますか	個別評価	a 12	b 9	c 1	d 0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
8	午睡時間に、眠くない子どもへの配慮をしていますか	個別評価	a 8	b 10	c 3	d 0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
9	★なかなか眠らなかつたり、早く目覚めたときにはどうしていますか	寝つきまでは背中をさする、静かに待つよう伝える。					
		好きな遊び等で静かに遊べる環境を作る。					
		「横になって体を休めようね」と声かけ、無理に寝かさない。					
10	子どもの病気やアレルギーについて、確認・対応を行っていますか	個別評価	a 19	b 3	c 0	d 0	
		全体評価	(a)	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 食事

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	食事の前の手洗いを励行するなど、清潔習慣が身に付くよう援助していますか	個別評価	a 18	b 3	c 0	d 0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
2	子どもが残さず食べることを強制したり、偏食を直そうと叱ったりしていませんか	個別評価	a 7	b 12	c 2	d 0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
3	子どもが落ち着いて食事を楽しめるよう工夫していますか	個別評価	a 11	b 6	c 4	d 0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
4	★具体的にどのような取り組みをしていますか	明るい声掛けや、美味しく食べられるような歌を歌っている。					
		一緒に食事を取り、食べる楽しさを感じている。					
		BGMを流したり、楽しい会話をしている。					
5	時には様々な場所で食べるなどの工夫をしていますか	個別評価	a 2	b 6	c 10	d 3	
		全体評価	a	b	(c)	d	
6	子どもが育てた野菜などを料理して食べることがありますか	個別評価	a 2	b 3	c 4	d 11	
		全体評価	a	b	c	(d)	
7	子どもが配膳や片付けなどに参加できるよう配慮していますか	個別評価	a 6	b 8	c 4	d 4	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	調理をしている場面を子どもたちが見たり、言葉を交わしたりできるような工夫を行っていますか	個別評価	a 1	b 5	c 5	d 8	
		全体評価	a	b	c	(d)	
9	季節感のある食材に触れる機会を設けていますか	個別評価	a 2	b 6	c 6	d 5	
		全体評価	a	b	(c)	d	
10	★食事に対して、意欲の少ない子にはどのような配慮をしていますか	量の加減や一口ずつにし、食べたことを褒める。					
		食べたいときに食べさせ、無理させない。					
		一緒に食事をして、コミュニケーションを楽しむ。					

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 人間関係

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	保育士の言動の一つ一つを、子どもはモデルとして学んでいることを知っていますか	個別評価	a 14	b 8	c 0	d 0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
2	子どもは一個の人格を持った存在として謙虚に接していますか	個別評価	a 13	b 9	c 0	d 0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
3	子どもが保育士や友だちと共に過ごすことを楽しめるような配慮をしていますか	個別評価	a 13	b 7	c 2	d 0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
4	園生活の中で、自分でできたという充実感を味わえるような体験を取り入れていますか	個別評価	a 9	b 10	c 1	d 1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	つまづきや葛藤、けんかなどの経験が成長に欠かせないものにとらえ適切に対応していますか	個別評価	a 9	b 12	c 1	d 0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
6	異年齢の子どもの交流が行われていますか	個別評価	a 14	b 5	c 2	d 1	
		全体評価	(a)	b	c	d	
7	子どもが思ったことを友だちに伝え、相手の思っていることにも気づくように援助していますか	個別評価	a 7	b 10	c 4	d 0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	★子ども同士がつながりを深めるために、どのような配慮をしていますか	困っている子を助けてあげられるような声掛けをしている。					
		保育者が間に入って子どもの気持ちを伝える。					
		皆で協力して、やりとげた楽しさを感じる機会を作る。					
9	★子どもが力を合わせて何かをやりとげる機会を作っていますか。具体例をあげてください	発表会・運動会・ドッジボール大会等の行事。					
		リズムあそびでの輪くぐり、なべなべ。					
		ブロック遊び等で形が出来上がった時に一緒に喜ぶ。					
10	自分が周りの人から大切にされて育ってきたことを知る機会をつくっていますか	個別評価	a 4	b 14	c 2	d 1	
		全体評価	a	(b)	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 環境

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	遊びのスペシャリストになっていますか	個別評価	a 2	b 8	c 9	d 1	
		全体評価	a	b	Ⓒ	d	
2	★どのように努力をしていますか	子どもの目線に合わせて、一緒に遊びに加わる。					
		広がるのある遊びを提案する。					
		発達・年齢に合わせた体の動きを取り入れた遊びをする。					
3	子どもが自然現象の不思議さに気付けるようにし、一緒に調べたり考えたりしていますか	個別評価	a 1	b 7	c 10	d 3	
		全体評価	a	b	Ⓒ	d	
4	子どもが身近な動植物の世話等をする中で、生命の尊さに気づくようにしていますか	個別評価	a 0	b 5	c 11	d 5	
		全体評価	a	b	Ⓒ	d	
5	自分の物、他人の物、共同の物の区別に気づき大切にできるようにしていますか	個別評価	a 3	b 14	c 4	d 1	
		全体評価	a	Ⓑ	c	d	
6	毎日の活動の中で数や量などにふれる機会をつくっていますか	個別評価	a 3	b 13	c 3	d 3	
		全体評価	a	Ⓑ	c	d	
7	社会の出来事について、子どもにわかるように説明できますか	個別評価	a 0	b 9	c 8	d 5	
		全体評価	a	Ⓑ	c	d	
8	子どもの発達に適した玩具や遊具を用意し、好きな遊びができるようにしていますか	個別評価	a 2	b 12	c 6	d 1	
		全体評価	a	Ⓑ	c	d	
9	★どのように工夫をしていますか	年齢・発達に合わせた玩具を購入している。					
		コーナー分けをし、興味に合わせて遊びに集中できるようにしている。					
		何をして遊びたいか子供に聞いて、取り入れている。					
10	設定保育だけでなく子どもが自由に遊べる時間が確保されていますか	個別評価	a 8	b 10	c 1	d 2	
		全体評価	a	Ⓑ	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 言葉

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察
No.	評価基準	個別評価	a	b	c	
		1	子どもと心のこもったあいさつを交わしていますか	個別評価	13	9
全体評価	(a)			b	c	d
2	「ありがとう」「ごめんなさい」などの生活に必要な言葉が自然に使えるように保育していますか	個別評価	15	5	0	0
		全体評価	(a)	b	c	d
3	一人一人の子どもをよく観察し、その場に適した言葉がけを心がけていますか	個別評価	5	15	1	0
		全体評価	a	(b)	c	d
4	正しい言葉遣いや声の大きさに配慮して子どもに話しかけていますか	個別評価	3	14	5	0
		全体評価	a	(b)	c	d
5	子どもがしたいこと、してほしいことを話しているとき、最後までゆっくりと聞くよう努めていますか	個別評価	6	14	2	0
		全体評価	a	(b)	c	d
6	話し合いの時にはどの子も自分の意見を言えるように配慮していますか	個別評価	5	13	3	1
		全体評価	a	(b)	c	d
7	人の話をじっくりと聞き、その内容を理解することの大切さを子どもに伝えていますか	個別評価	6	12	5	0
		全体評価	a	(b)	c	d
8	言葉の楽しさや美しさに子どもが気付けるような読み聞かせ方をしていますか	個別評価	4	10	5	2
		全体評価	a	(b)	c	d
9	会話を通して気持ちが通じ合う喜びを味わえるように配慮していますか	個別評価	5	13	2	0
		全体評価	a	(b)	c	d
10		個別評価				
		全体評価	a	b	c	d

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 表現

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	水、砂、土、紙、粘土など自然の素材に触れて楽しむ機会を多く取り入れていますか	個別評価	a 5	b 15	c 0	d 1	
		全体評価	a	ⓑ	c	d	
2	音楽に合わせて歌ったり踊ったりして楽しめるよう援助していますか	個別評価	a 10	b 9	c 2	d 0	
		全体評価	ⓐ	b	c	d	
3	様々な音、色、形、手触り、動き、味、香りに気付いたり、心地よさを感じる機会をつくっていますか	個別評価	a 3	b 10	c 7	d 1	
		全体評価	a	ⓑ	c	d	
4	心を動かす出来事に触れ、豊かなイメージをもてるような機会をつくっていますか	個別評価	a 0	b 10	c 8	d 3	
		全体評価	a	ⓑ	c	d	
5	道具の正しい使い方を一人一人丁寧に教えたり、見守ったりしていますか	個別評価	a 3	b 13	c 4	d 1	
		全体評価	a	ⓑ	c	d	
6	感じたことや考えたことを、自由に表現できる機会を設けていますか	個別評価	a 0	b 13	c 4	d 4	
		全体評価	a	ⓑ	c	d	
7	素材や用具を子どもが自由に取り出せる場所に置くなど工夫していますか	個別評価	a 3	b 4	c 9	d 5	
		全体評価	a	b	ⓒ	d	
8	自分のイメージを言葉などで表現したり、演じたりして楽しむ機会を設けていますか	個別評価	a 1	b 11	c 6	d 3	
		全体評価	a	ⓑ	c	d	
9	★ごっこ遊びを発展させるのにどのようなことをしていますか	素材を追加したり、〇〇役を増やしたりする。					
		一緒に楽しみ、何気ない会話をしている。					
		ままごと遊び等、先を考えて発展しやすい環境を作る					
10	みんなで一緒に表現することの楽しさを味わえるようにしていますか	個別評価	a 4	b 10	c 5	d 2	
		全体評価	a	ⓑ	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 乳児保育

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	授乳は抱いて目を合わせたり、微笑みかけたりしながらゆっくりと飲ませていますか	個別評価	a	b	c	d	
			9	3	3	1	
		全体評価	(a)	b	c	d	
2	離乳食については、家庭と連携をとりながら、一人一人の子どもの状況に配慮して行っていますか	個別評価	a	b	c	d	
			10	2	1	3	
		全体評価	(a)	b	c	d	
3	おもつ交換時には、やさしく声をかけたり、スキンシップを行っていますか	個別評価	a	b	c	d	
			12	5	1	0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
4	一人一人の生活リズムに合わせて睡眠をとることができるように、配慮していますか	個別評価	a	b	c	d	
			11	3	1	2	
		全体評価	(a)	b	c	d	
5	外気に触れたり、戸外遊びを行う機会を設けていますか	個別評価	a	b	c	d	
			9	5	1	1	
		全体評価	(a)	b	c	d	
6	喃語には、ゆったりとやさしく応えたり、ふれあい遊びを行っていますか	個別評価	a	b	c	d	
			11	5	0	0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
7	たて抱き、腹這いなど子どもが様々な姿勢をとれるようにしていますか	個別評価	a	b	c	d	
			9	5	1	0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
8	寝返りのできない乳児を寝かせる場合には安全に配慮し、呼吸と体位のチェックを行い、記録をしていますか	個別評価	a	b	c	d	
			10	6	0	0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
9	事故予防に努めた保育を行っていますか。(おんぶ、抱っこ、乳母車、シャワー、オムツ交換時など)	個別評価	a	b	c	d	
			9	3	2	0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
10	継続的に同じ保育士とかかわりが保てるよう配慮していますか	個別評価	a	b	c	d	
			6	6	3	1	
		全体評価	(a)	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 長時間保育、延長保育

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	家庭的な雰囲気が感じられるように配慮をしていますか	個別評価	a 5	b 13	c 1	d 1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	好きなことをしてくつろげる空間や遊具を用意していますか	個別評価	a 10	b 5	c 4	d 1	
		全体評価	(a)	b	c	d	
3	一人一人の子どもの要求に応じて、抱いたり、声をかけるなど、ゆっくりと接していますか	個別評価	a 6	b 12	c 1	d 0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
4	異年齢の子ども同士で遊べるように配慮されていますか	個別評価	a 9	b 9	c 1	d 0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	★どんな遊びを工夫していますか	コロナ対策の為0～2歳、3～5歳児で分かれて合同保育を行った。					
		合同保育の際に子ども達が一緒に遊べそうなおもちゃを選んでいる。					
		子ども達が遊びたいと言ったおもちゃを出す。					
6	子どもの状況について、職員間の引継ぎを適切に行っていますか	個別評価	a 8	b 11	c 0	d 0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
7	★どのような方法で引き継ぎを行っていますか	口頭、ミーティングで話し合う機会を作る。					
		日誌、ホワイトボード、メール・電話					
		職員間で話し合い、記録を取って共有している。					
8	お迎えが遅くなった子の不安な気持ちを汲んで対応をしていますか	個別評価	a 8	b 11	c 1	d 0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
9		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	
10		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(2) 子どもの発達援助 障害児保育

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	障害のある子どもの保育環境を整え、保育内容や方法に配慮していますか	個別評価	a 2	b 10	c 3	d 4	
		全体評価	a	b	c	d	
2	障害児保育について定期的に話し合う機会を設けていますか	個別評価	a 3	b 3	c 9	d 4	
		全体評価	a	b	c	d	
3	障害児保育に関する研修を受けていますか	個別評価	a 5	b 6	c 7	d 2	
		全体評価	a	b	c	d	
4	医療機関や専門機関から相談や援助を必要に応じて受けていますか	個別評価	a 2	b 4	c 6	d 5	
		全体評価	a	b	c	d	
5	★関係機関からの情報をどのように活かしていますか	わからない、活かしていない。					
		苦手な事を一緒にやってみる。					
		視覚効果を活用できるようポスター掲示、カードを利用している。					
6	障害のある子どもの保護者との話し合いの場を設けて、不安や焦りなどの悩みを抱えている保護者の気持ちの援助に心がけていますか	個別評価	a 2	b 5	c 6	d 4	
		全体評価	a	b	c	d	
7	就学など将来の方向を決めやすいように保護者の求めに応じて相談にのったり、情報を提供したりしていますか	個別評価	a 3	b 4	c 5	d 5	
		全体評価	a	b	c	d	
8	★クラスで障害のある子どもの保護者のニーズにどのように対応していますか	クラスに障害児がない為、対応できていない。					
		他の職員に相談したり、調べたりしている。					
		話をきいて、不安な気持ちを和らげる。					
9		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	
10		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(3) 保護者に対する支援 子どもの成長の喜びを共有

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	子育てのパートナーとして「保護者の子育てを支援する」という役割を常に意識していますか	個別評価	a	b	c	d	
			9	9	2	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
2	保護者の子育てに対する不安や悩みを受け止め、適切に助言、援助していますか	個別評価	a	b	c	d	
			6	9	4	1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
3	登降園時の身支度をさりげなく助けながら言葉を交わすようにしていますか	個別評価	a	b	c	d	
			6	12	2	1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
4	保護者が積極的に行事に参加するように働きかけ、子どもの成長や子育ての喜びが共有できるよう配慮していますか	個別評価	a	b	c	d	
			7	9	3	1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	★配慮や工夫をしていることは何ですか	コロナ対策の為、人数制限を設けて行事を行った。					
		お便り帳、クラスだより等の活用。					
		登降園時にコミュニケーションをとる。					
6	★行事等に参加できなかった保護者にはをどのような配慮をしていますか	事前に不参加を把握している場合はリハーサルを見てもらう					
		行事の様子を撮影し、保護者に配布する。					
		次回参加を楽しみにしている子ども達の様子を伝える。					
7	子育ての悩みを話し、共感したり支えあったりする保護者同士のつながりに配慮していますか	個別評価	a	b	c	d	
			3	8	4	3	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	一人一人の保護者と必要に応じて個別に面談を行っていますか	個別評価	a	b	c	d	
			8	6	3	2	
		全体評価	a	(b)	c	d	
9	相談内容など、人に聞かれないで相談できるように配慮していますか	個別評価	a	b	c	d	
			8	8	2	1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
10		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(3) 保護者に対する支援 保育内容の説明・応答責任、個別支援

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	保護者の考えや提案を積極的に聞き、保育に活かしていますか	個別評価	a 8	b 5	c 6	d 1	
		全体評価	(a)	b	c	d	
2	保護者からの相談内容などを自分一人の問題にしないで、園長・主任などに相談していますか	個別評価	a 12	b 5	c 2	d 0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
3	相談は記録し、継続的な支援をしていますか	個別評価	a 3	b 12	c 4	d 0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
4	連絡帳やクラスノートなどで日常の子どもの様子を伝え合っていますか	個別評価	a 14	b 4	c 0	d 1	
		全体評価	(a)	b	c	d	
5	保護者に参加してもらえよう行事については、事前にその趣旨を説明し、理解や協力を要請していますか	個別評価	a 13	b 5	c 1	d 1	
		全体評価	(a)	b	c	d	
6	文化や宗教・習慣を尊重し、それぞれを受け入れ、信頼関係ができるようにしていますか	個別評価	a 9	b 6	c 3	d 2	
		全体評価	(a)	b	c	d	
7	子どもの医療や保健に関する問題について、連絡・相談できる場所を知っていますか	個別評価	a 6	b 10	c 4	d 1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	子どもの体調が良くないときなどに保護者に電話をする際、細かい配慮をしていますか	個別評価	a 12	b 6	c 1	d 0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
9	★あなたが配慮している事を記入してください	保護者がすぐに対応できない場合は子どもの様子を観察し、お迎え時まで適切に対応する。					
		様子を伝える際に不安にならない言葉遣いを心がける。					
		仕事中の電話にお詫びをして、丁寧に話をする。					
10	保護者から突然お迎えが遅くなると連絡があった時など、快く対応するよう努めていますか	個別評価	a 16	b 3	c 0	d 0	
		全体評価	(a)	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(3) 保護者に対する支援 関係機関との連携・情報提供

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
1	他機関と交流保育をしたり、情報交換をする機会を利用していますか	個別評価	a 3	b 3	c 9	d 5	
		全体評価	a	b	ⓐ	d	
2	★具体的にどのような計画・実施をしていますか	提携園のこの花KidsRoomとの交流					
		今年度はコロナ対策の為行わなかった。					
3	小学校の「学習指導要領」を知っていますか	個別評価	a 1	b 9	c 6	d 4	
		全体評価	a	ⓑ	c	d	
4	「保育所児童保育要録」を学校生活に役立つように記載していますか	個別評価	a 0	b 8	c 6	d 4	
		全体評価	a	ⓑ	c	d	
5	虐待を疑われる子どもの情報を得た時、関係機関に照会、通告を行う義務があることを知っていますか	個別評価	a 16	b 2	c 1	d 1	
		全体評価	ⓐ	b	c	d	
6	★関係機関名をあげてください	市役所・児童相談所・児童養護施設・警察・教育機関					
		わからない。					
7	地域の住民から受けた子育て相談の内容について、連絡・相談すべきところを知っていますか	個別評価	a 1	b 10	c 6	d 2	
		全体評価	a	ⓑ	c	d	
8	苦情解決の仕組みを知っていますか	個別評価	a 2	b 7	c 11	d 1	
		全体評価	a	b	ⓒ	d	
9		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	
10		個別評価	a	b	c	d	
		全体評価	a	b	c	d	

自己評価チェックリスト

(4) 保育を支える組織的基盤 健康及び安全の実施体制

評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
		個別評価	a	b	c		d
		1	子どもの日々の健康状態を把握し、保育していますか	個別評価	17	3	2
全体評価	(a)			b	c	d	
2	子どもの与薬を依頼されたとき、園の対応マニュアルを理解して対応していますか	個別評価	16	3	1	0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
3	子どもの体調不良や怪我などの情報を職員間で共有していますか	個別評価	14	8	0	0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
4	子どもが十分に睡眠をとるなど健康な生活リズムを身につけるように保護者への啓発に努めていますか	個別評価	7	10	1	1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	保育室の換気や温度・湿度に配慮して保育していますか	個別評価	16	5	1	0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
6	玩具・遊具については必要に応じて消毒したり衛生面に配慮し、破損の有無を毎日確認していますか	個別評価	9	10	1	1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
7	施設、設備の安全点検を点検マニュアルに沿って行い、不具合の箇所は必要な対策をとっていますか	個別評価	8	11	3	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	子どもが危険な場所や遊びがわかり、安全に気をつけて行動するように働きかけていますか	個別評価	13	9	0	0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
9	交通安全の習慣が子どもの身につくように日ごろから指導をしていますか	個別評価	5	6	7	2	
		全体評価	a	(b)	c	d	
10	不審者が侵入したとき、自分はどのように対応するか分かっていますか	個別評価	7	13	2	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	

自己評価チェックリスト

(4) 保育を支える組織的基盤 保育の計画と保育内容の自己評価

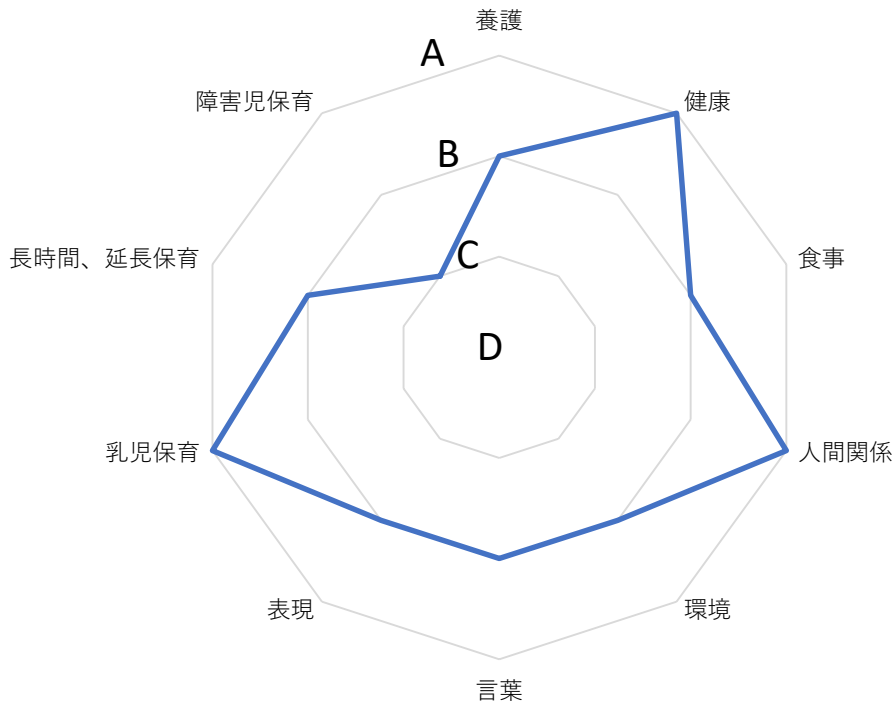
評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
		個別評価	a	b	c		d
		1	子どもを主体とした視点で保育をしていますか	個別評価	14	5	2
全体評価	(a)			b	c	d	
2	保育課程や保育計画のねらい・内容を職員や保護者に分かるように伝えることが出来ますか	個別評価	2	7	11	1	
		全体評価	a	b	(c)	d	
3	年度の目標を明確にして保育していますか	個別評価	1	14	5	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
4	保育計画が適切であったか振り返りを行ない、改善していますか	個別評価	2	10	6	2	
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	職員会議などで、保育の質の向上につながる発言をしていますか。また、他の職員の発言や意見から気付いたり学んだりすることがありますか	個別評価	3	17	1	1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
6	あなたの役割、フリー、主任の役割を理解していますか	個別評価	3	16	1	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
7	クラス職員連携、全体の連携を意識して、あなたは具体的な行動をとっていますか	個別評価	0	17	4	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	自分が目指す保育者像がありますか	個別評価	8	12	0	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
9	自分の保育実践について同僚や園長と保育を語る機会を作っていますか	個別評価	1	14	5	1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
10	新採用の職員、あるいは後輩に配慮し、温かい人間関係をつくるようにしていますか	個別評価	8	9	2	1	
		全体評価	a	(b)	c	d	

自己評価チェックリスト

(4) 保育を支える組織的基盤 職員の資質向上

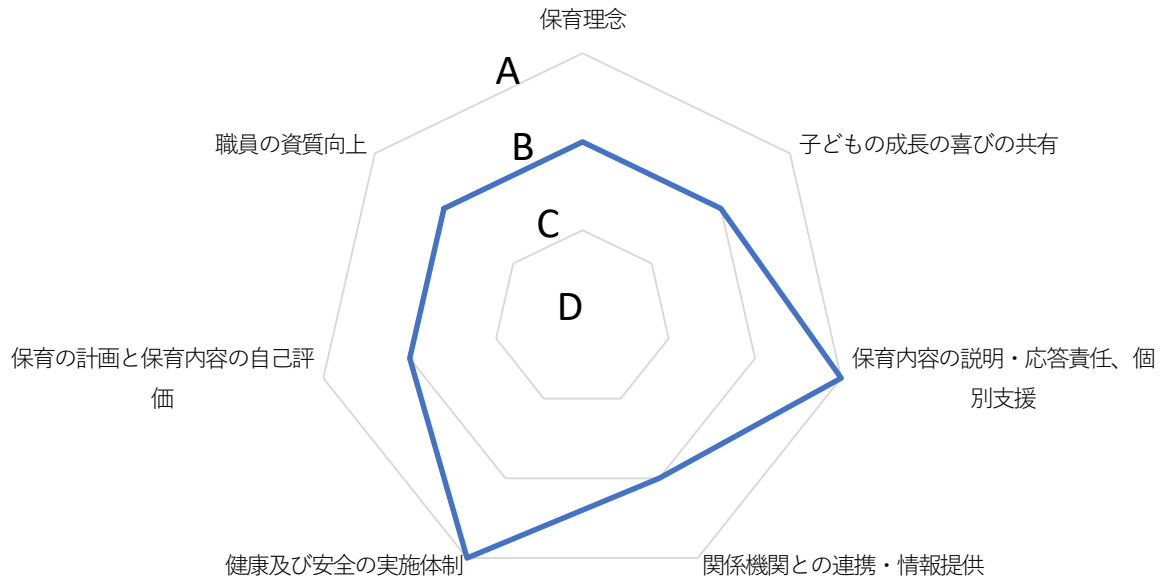
評価基準		個別評価と全体評価				具体的な取組及び考察	
No.	評価内容	個別評価	a	b	c		d
		1	保育に関する専門書を読み、保育に関わる知識や技術の向上に努めていますか	個別評価	4	14	4
全体評価	a			(b)	c	d	
2	保育関係の情報を日頃から収集するように心がけていますか	個別評価	6	12	3	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
3	園内研修の計画作りに参加し、積極的に保育の質向上に努めていますか	個別評価	2	9	9	1	
		全体評価	a	b	(c)	d	
4	保育士の人間性を豊かにするために自己研鑽をしていますか	個別評価	0	13	7	1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
5	あなたは子どもの最善の利益を尊重した保育をしていますか	個別評価	3	14	2	1	
		全体評価	a	(b)	c	d	
6	★あなたの考える最善の利益とはどのようなことですか	子どもを一人の人格者として、その個性を尊重すること。					
		心身ともに健やかに育ち、十分に愛され、認められること。					
		ありのままの自分が認められること。					
7	園の内外における研修・研究活動に目的を持って積極的に参加したりしていますか	個別評価	6	9	5	0	
		全体評価	a	(b)	c	d	
8	個人情報の管理を適切に行っていますか	個別評価	14	5	2	0	
		全体評価	(a)	b	c	d	
9		個別評価					
		全体評価	a	b	c	d	
10		個別評価					
		全体評価	a	b	c	d	

・子どもの発達援助



・保育理念

- ・保護者に対する支援
- ・保育を支える組織基盤



まとめ

令和2年度の保育所自己評価のまとめ

今年度は新型コロナウイルスという未知のウィルスの影響をうけ、保育のみならず社会全体が生活の変化を強いられ、大人も子どもも例年以上に強いストレスにさらされる中での1年となった。

保育の中ではマスクの着用の徹底、検温の徹底、アルコール消毒の徹底を基本として、緊急事態宣言発令中は保護者の方へも可能な限りの家庭保育の協力をお願いする中で、保育園側も保護者側も社会の変容に振り回される中で、感染防止を軸に保育園生活や仕事との折り合いをつけていく1年となった。

特に行事関係では密を避ける為に「夕涼み会」は中止とし、「運動会」は時間帯を分ける分散での開催、「発表会」については動画撮影を行い保護者に向けてはDVDを配布した。子ども達にとって楽しみにしていた行事が減ることでストレスとならないよう、先生方も日常でのストレス発散に相違・工夫が必要だったと思う。

また密を避ける為、資質向上の為の職員研修も令和元年度に比べると減ってしまったこと、今回の自己評価をみていくと特に「障害をもつ子ども」への理解に不安を抱いている職員が多くいることが感じ取れた。令和3年度も引き続き新型コロナウイルスへの感染防止に努めながらの保育となるが、できる限り職員の不安を取り除きながら子ども達、保護者の皆様へより良い保育を提供できるよう試行錯誤しながら努力していきたいと思います。